

## **Gevolgen scholensluiting manifeststeden / stedelijke vernieuwingsgebieden**

### **Benodigde maatregelen voor de korte en middellange termijn**

Te bespreken in ambtelijk doorbraakoverleg van 15 januari 2021

De scholensluiting leidt tot een aantal grote zorgen in het onderwijs. Deze inventarisatie vat de belangrijkste zorgen vanuit de manifeststeden samen. (Zie volledige inventarisatie vanaf p. 3)

#### **Algemeen beeld onderwijs**

- Veel groter beroep op noodopvang dan in 1<sup>e</sup> lockdown/discussie over criteria voor noodopvang;
- Werkgevers geven minder ruimte dan in 1<sup>e</sup> golf voor de combinatie zorg en thuiswerk; meer druk vanuit werkgevers naar kantoor te komen
- zorgen over sterk oplopende onderwijsachterstanden;
- onderwijs loopt op tandvlees : ziekteverzuim; hoge druk combinatie on/offline les;
- aandacht voor effecten bij PO lijkt wat groter dan aandacht voor VO, MBO of HBO/WO.

#### **Wat is er nodig?**

De overbelasting van de noodopvang en oplopende onderwijsachterstanden vragen nu actie (1).

Maar er is geen snelle oplossing, het wegwerken van onderwijsachterstanden vereist structureel investeren in tegengaan kansenongelijkheid (2).

#### **1. De overbelasting van de noodopvang en oplopende onderwijsachterstanden vragen actie op korte termijn**

Om ervoor te zorgen dat kinderen en ouders die dit het meest nodig hebben toegang hebben tot de noodopvang en goede begeleiding en scholen niet overbelast raken zijn op korte termijn acties nodig.

##### **a. Scherp toegang noodopvang aan**

- **Leg als Rijk in communicatie nadruk op beperkt gebruik maken van noodopvang voor ouders met cruciale beroepen (naast kwetsbare leerlingen).** Alleen als het echt niet anders kan. Kwaliteit online onderwijs is moeilijk uitvoerbaar met grote groepen noodopvang op school.
- **Spreek hierin als Rijk werkgevers aan op hun verantwoordelijkheid: geen vitaal beroep of vitale sector?** dan kan je niet eisen dat medewerkers naar kantoor komen en noodopvang regelen voor hun kinderen terwijl de noodopvang bedoelt is voor vitaal en cruciaal.
- **Wijs gemeenten op mogelijkheid om scherper te prioriteren bij overbelasting noodopvang** (eerst kwetsbare gezinnen, dan 2 ouders in essentieel beroep, daarna pas 1 ouder in essentieel beroep).

##### **b. Verbreed de capaciteit van de noodopvang**

- **Doe vanuit het Rijk een beroep op de kindervang** om primair onderwijs maximaal te ondersteunen bij de opvang van kinderen waar dat nog binnen hun capaciteit past, met expertise en ondersteuning vanuit het primair onderwijs Gemeenten kunnen lokaal hierover afspraken maken met het primair onderwijs en kinderopvangorganisaties (zoals in Amsterdam). Maak het mogelijk dat personeel van onderwijs en opvang veel makkelijker kan worden uitgewisseld.
- **Faciliteer gemeenten creatief te zijn in het realiseren van extra tijdelijke ruimtes** met voldoende ruimte om afstand te houden (lege locaties horeca, gemeentelijk vastgoed, of in samenwerking met andere partners zoals culturele instellingen en horeca, of in buurthuizen en bibliotheken waar het gecombineerd kan worden met extra begeleiding
- **Stimuleer werkgevers om (samen met professionals en werknemers) te denken over nieuwe oplossingen**, zoals het coronaverlof en de oppas van de zaak, om de druk van de ketel te halen.

- **Zorg voor goede communicatie en heldere richtlijnen** als scholen straks weer (gedeeltelijk) opengaan.

c. Focus op kinderen met de snelst oplopende onderwijsachterstanden

- **Faciliteer gemeenten in het realiseren van extra tijdelijke begeleiding voor kinderen met oplopende onderwijsachterstanden, zoals**
  - Faciliteer extra bijles (high dosage tutoring) voor kinderen met oplopende onderwijsachterstanden, en specifiek de kinderen die de stap naar het voortgezet onderwijs maken. Door mensen met enige onderwijsbevoegdheid die nu thuis zitten door corona of studenten in het WO en HBO.
  - Faciliteer platforms waar kinderen met onderwijsachterstanden gelinkt kunnen worden aan mensen die (online) bijles kunnen geven (zoals de Voorleesexpress maar dan voor bijles).
- **Zorg voor een landelijke lijn t.a.v. schooladviezen in coronatijd en begeleiding voor kinderen met risico op onderwijsachterstanden**
- Verken de mogelijkheden voor een **verlenging van de basisschoolperiode** (9<sup>e</sup> leerjaar, waarbij wellicht ook de leerplicht een jaar zou moeten worden opgeschoven). Wellicht ook een extra jaar (V)MBO.
- Zorg voor **goede monitoring van onderwijsachterstanden** de komende tijd

**2. Wegwerken onderwijsachterstanden vereist structureel investeren**

Het wegwerken van onderwijsachterstanden en ongelijke kansen is echter geen *quick fix*, structurele investering is nodig om dit goed te maken.

- Extra leertijd voor kinderen / jongeren die dat het hardste nodig hebben**, via aanbod als kopklassen, hulp op maat, zomerscholen, verlengde leertijd etc. Zonder financiële drempels. Zo wordt extra leertijd een middel om achterstand te verkleinen, in plaats van bijles als een middel om voorsprong te vergroten.
- Uitstellen van selectiemomenten**, omdat we veel eerder selecteren voor middelbaar onderwijs dan de meeste Westerse landen. Dit benadeelt vooral kinderen die langer nodig hebben om hun talenten te ontplooiën omdat ze bijvoorbeeld thuis minder gestimuleerd worden.
- Bestrijden van het lerarentekort** door naast waardering ook beloning te geven die dit vitale beroep verdient
- Gratis maken van voorschool**, omdat daar *alle* kinderen van 0-4 jaar samen kunnen spelen en samen kunnen leren en zo zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Investeer in verbetering van de (educatieve) kwaliteit van de voor en vroegschoolse educatie.
- Investeren in loopbaan- oriëntatie en -(studie) begeleiding**, dit om verzuim en uitval (en jeugdwerkloosheid) tegen te gaan, maar ook om jongeren beter voor te bereiden op hun toekomstige (vervolg)opleiding, stage, of werk. Veel jongeren kiezen een opleiding in een sector waar weinig arbeidskansen zijn al voor corona (bijv. administratie, creatief) of nu door corona (bijv. hospitality, evenementen)
- Verruim de mogelijkheden om de **rijksmiddelen onderwijsachterstandenbeleid breder in te zetten om achterstanden te verkleinen** (nu formeel alleen taal, maar er is vaak meer nodig in randvoorwaarden). Bijvoorbeeld intensievere ouderprogramma's met taal en opvoedingsondersteuning. Verruim de mogelijkheden voor inzet in het VO.

## Inventarisatie scholensluiting Manifeststeden

### Amsterdam

- Uit harde cijfers blijkt dat de Lockdown en online Onderwijs geleid heeft tot achterstanden onder vrijwel alle basisschoolleerlingen op het gebied van rekenen, en begrijpend- en technisch lezen. Kinderen met (risico op) onderwijsachterstand zijn vooral hard geraakt. En dan vooral onder de huidige achtste groepers. Dit maakt de huidige overstap van primair naar voorgezet onderwijs zeer kwetsbaar.
- Daarnaast is zichtbaar dat een grote groep jongeren in de coronatijd een opleiding kiest in een sector waar weinig arbeidskansen zijn.
- En ook hier wordt er veel meer gebruik gemaakt van de noodopvang.
- Amsterdam zet meer in op het gebruik overcapaciteit van kinderopvang voor noodopvang van basisscholen. 13 januari is een convenant afgesloten tussen het primair onderwijs, de brancheorganisatie kinderopvang Amsterdam en de gemeente Amsterdam. Vanuit het PO wordt personele capaciteit en expertise geleverd voor de noodopvang onder schooltijd, wanneer de kinderopvang deze noodopvang verzorgt;
- Als extra inzet van kinderopvang niet helpt, kijk Amsterdam met interesse naar voorbeelden voor prioriteren in volgorde voor voorrang noodopvang.

### Arnhem

- Grote druk op noodopvang
- Scholen lopen op tandvlees
- Leerlingen wel veel beter in beeld (t.o.v. vorige lockdown)
- 6 scholen (1 schoolbestuur) kiezen voor helemaal 'open' / alle leerlingen naar de noodopvang
- Wel ruis doordat scholen zelf kiezen wie 'kwetsbaar' is
- Schoolbesturen kijken of bij langere lockdown nog gezamenlijke lijn gevonden kan worden (bijv. alle scholen open voor leerlingen groep 8)
- Hoe gaat het met de onderwijsachterstanden: leerlingen zijn onvoldoende vooruit gegaan en leerlingen met al een achterstand, hebben een nog grotere achterstand.

### Groningen

Informatie vanuit het onderwijs en de kinderopvang (bron: kerngroep schoolbesturen en kinderopvang mbt Corona), aandachtspunten zijn onderstreept:

- Opvang van kinderen verloopt over het algemeen goed. Wat opvalt is dat er meer kinderen worden gebracht, ouders lijken deze weg betere weten te vinden. In de noodopvang worden aanzienlijk meer kinderen opgevangen dan eerder.
- De ervaringen van de vorige keer helpen mee om het goed te laten verlopen.
- Samenwerking tussen KO en onderwijs verloopt goed.
- Professionals hebben de kinderen goed in beeld.
- Over het algemeen is er voldoende personeel, en waar dat niet het geval is, is er ondersteuning vanuit bijv. de kinderopvang.
- De kerstvakantie is goed verlopen, het veld wacht de volgende persconferentie af.
- Mocht er verlenging van de lockdown komen dan moeten we een meer duurzaam scenario bedenken wellicht. Bijv. idee: laten we alles een aantal maanden opschuiven.
- Het onderwijs maakt zich vooral zorgen om groep 8. Deze missen de middentoets en moeten zich voor maart aanmelden voor de middelbare school. Sommige besturen kiezen er daarom voor om

zoveel mogelijk groep 8 kinderen toch naar school te laten komen (ook als er een lock down is) en de toets te laten doen, anderen zijn daar meer terughoudend in.

- Er staat spanning tussen enerzijds: mate van bewegingsverkeer en anderzijds de kwaliteit
- Voor leerkrachten is het vaak moeilijk om het digitaal lesgeven te combineren met de opvang op school (je kan niet op 2 plaatsen tegelijk zijn)
- Er worden klachten van ouders verwacht (of zijn er al) over bijv. kinderen die voordeel hebben bij het naar school gaan, i.t.t. kinderen die thuis zitten.
- Ook werkgevers kunnen druk leggen op ouders om toch op het werk te verschijnen, waardoor ouders genoodzaakt zijn om kinderen naar school te brengen. Er is soms discussie over wat wel en niet een essentieel beroep is.
- Er worden soms creatieve oplossingen bedacht met bijv. een centrale camera in de klas. Dan weer opletten dat kinderen in de klas niet sneller gezien worden dan de kinderen die digitaal meedoen.
- Kinderen lopen over het algemeen allemaal een achterstand op. Over het algemeen wordt verwacht dat deze wel weer in te lopen is (*vind ik persoonlijk wat optimistisch, zeker als het om de meer kwetsbare kinderen gaat*).
- Onderwijsachterstanden: Citotoets voor de herfst: gemerkt dat er achterstanden zijn van groep 3 en 4 in technisch lezen en begrijpend lezen. In groep 5 proberen we dat weer vlot te trekken, ook met projecten zoals verlengde schooldag.

### Heerlen

Afspraak in Heerlen is dat leerlingen met ouders werkzaam in cruciale beroepen en kwetsbare kinderen of kinderen in een kwetsbare situatie op school opgevangen kunnen worden.

Stand van zaken bij de 2 PO-schoolorganisaties is:

- 1 PO): noodopvang is erg druk, hele hoge aantallen kinderen die worden opgevangen. Deze organisatie heeft een paar scholen hiervoor opengesteld. Opening van nieuwe noodopvangplekken wordt bekeken. Er wordt ook aangedrongen op goede triage aan de voorkant, directeuren worden aangespoord om strikt te kijken.
- 2 PO): ook drukker als het voorjaar. Opvang op de scholen zelf. Scholen kunnen zelf bepalen welke kinderen ze opvangen. Directies zijn geïnstrueerd om kritisch te kijken wie wordt opgevangen.
- VO: moet nog contact mee worden gelegd.

Openlopende achterstanden geen informatie over. Eerder gaven scholen aan dat dit nog mee viel. Een aantal maakte gebruik van subsidieregeling.

### Leeuwarden

Bij ons zijn er scholen die "kwetsbare klassen" in z'n geheel naar school laten komen. Zo lossen we het pragmatisch op. Daarnaast zien we dat de druk op de noodopvang groter is dan in het voorjaar. Daarmee is het ook een grotere uitdaging voor leerkrachten om goed thuisonderwijs te verzorgen. Overigens zijn het vooral ouders uit niet kwetsbare wijken die hun kinderen nu naar de noodopvang brengen.

Voorstel: In de maatregelen aandacht hebben voor de docenten om te voorkomen dat ze omvallen. Voor de onderwijsachterstanden zou extra geïnvesteerd kunnen worden in de overgang naar bijv. het voortgezet onderwijs via extra bijscholing. Dat laatste is wel een paradox met de belasting van de huidige leraren dus dan vraagt het extra personeel. Dat extra personeel zou kunnen komen van mensen met enige onderwijsachtergrond maar die nu thuis zitten ivm corona.

### Lelystad

Er wordt veel meer gebruik wordt gemaakt van de noodopvang/kwetsbare kinderen dan tijdens de eerste periode. De richtlijnen hiervoor zijn ook verruimd. Vanwege de complexiteit van het én digitaal les geven én in school zelf voor opvang en les zorgen, wordt ouders (bijvoorbeeld bij één ouder in een cruciaal beroep) gevraagd om het kind toch thuis te houden.

Verder merken en weten we dat de rek er bij docenten en teams nu bij voorbaat al redelijk doorheen is. Er is relatief veel uitval onder de teams, waardoor de basis wel heel mager wordt.

In de kwetsbare *wijken*, waar de kinderen sowieso al wel wat extra aandacht kunnen gebruiken, zijn dit natuurlijk hele gevaarlijke ontwikkelingen.

We maken ons dan ook best behoorlijk zorgen om de extra achterstanden die nu worden opgelopen en vreezen helemaal het ergste wanneer de lockdown periode zou worden verlengd...

### Nieuwegein

In Nieuwegein hebben we geen signalen ontvangen over of van scholen die momenteel open zijn of waar grote problemen zijn. De scholen hebben veel ervaring tijdens de eerste lockdown opgedaan en hebben nu ingespeeld op de problemen die zouden kunnen plaatsvinden, zoals het naar school halen van leerlingen die in een kwetsbare positie verkeren. Scholen hebben dan ook vooral een gemengde doelgroep, ook in de zogenoemde achterstandswijken. Ook over oplopende onderwijsachterstanden zijn geen signalen, de schoolbesturen geven aan dit redelijk onder controle te hebben, mits de lockdown niet te lang gaat duren. Wel interessant om van OCW te horen hoe zij gaan monitoren.

### Rotterdam

Mijn intuïtieve indruk: de scholen lossen het op hun eigen manier op en worden daar steeds beter in. Noodopvang is er, en de scholen zijn redelijk streng met toelaten. Het beeld is gelijkmatig, dus geen scholen met veel en weinig opvang. Scholen hanteren verschillende criteria, dat is prima. Beter dan weer beleid produceren. In de praktijk betekent dit dat een school die in een sterke buurt staat, kinderen van ouders die weinig Nederlands beheersen als noodopvangbaar worden gezien. In mindere buurten is dit niet hanteerbaar 'dan kan ik de hele school wel opendoen.' Weer een mooi voorbeeld van tweedeling, veroorzaakt door verschillen in buurten.

Een belangrijke kwestie:

Ook bij ons wordt er nagedacht over hoe om te gaan met groep 8, de middentoets en de overgang naar het VO. Ik probeer zelf altijd het uitgangspunt: hoe gaan ouders met kinderen in de rest van Nederland om toe te passen. In dit geval is dat: hoge verwachtingen/voorkomen afstroom. Dat is ook wetenschappelijk uitgezocht. Een van de gedachten is: welwillend hun score tot medio groep 7 (een jaar geleden) gebruiken als advies VO en in het VO zelf met een extra pakket zorgen dat kinderen worden bijgespijkerd voor wat ze hebben gemist.

Net voor de kerst hebben we op Zuid op basis van onderuitputting van NPRZ-regiomiddelen voor een aantal VO-scholen middelen voor 6 uur extra lestijd gevonden. Een van onze VO-scholen is met dit idee gekomen, anderen doen ook mee, dus er is hier sprake van draagvlak in het veld.

We gaan die 6 uur extra toepassen op alle klassen VO, dus ook in de eerste klas volgend jaar. Dit staat vast. Waar ik nu over in gesprek ben is in die extra tijd ook aan inhalen Corona-achterstanden te werken, dus zonder dat de kinderen een jaar verlies oplopen (ook een alternatief waarover hier wordt nagedacht: (-), of met een onderadvies (komt veel voor op achterstandsscholen) naar het VO gaan.

Het aardige is dat die extra tijd voor de hogere klassen ook als invulling kan worden gezien van de jeugd (althans het schoolgaande deel) regie te geven over hun leven. Dat kan dan via deze extra schooltijd worden ingevuld. Dat maakt het ook mogelijk sport/cultuur/welzijnsinzet via de VO-scholen te regelen.

Aanvullende informatie over Rotterdamse model voor prioriteren bij teveel vraag noodopvang: eerst proberen kinderen op te vangen bij kinderopvang, met hulp van inzet van PMers. Dan ALS er te veel vraag is naar noodopvang in volgorde:

1. Kinderen met onveilige thuisomgeving of met (groot risico op) leerachterstand
2. Kinderen van 2 ouders in vitale beroepen, of 1 oudergezin met vitaal beroep, voor het aantal dagen dat ze dat vitale beroep uitvoeren
3. Bij 1 van de 2 ouders in een vitaal beroep

Rotterdam kiest er ook voor om te kijken of je tussen scholen onderling kunt schuiven, dus dat leerlingen naar een andere opvangplek gaan als het op een school te druk/vol is.

### Schiedam

- (Veel) meer kinderen dan in de eerste lockdown maken gebruik van de noodopvang. Scholen maken zelf de afweging om kinderen als kwetsbaar aan te merken.
- Op een aantal scholen komen alle kinderen van bepaalde groepen naar school, al dan niet in kleinere groepen. Alle kinderen met een arrangement van het samenwerkingsverband komen naar school.
- Voor het personeel wordt het spannender. Er is meer twijfel over het doorgeven van het virus door kinderen (ook als gevolg van de situatie in Bergschenhoek).
- Er zijn zorgen over de achterstanden. Er wordt nagedacht over onconventionele oplossingen.

Voorstel structurele aanpak kansengelijkheid Schiedam:

- Werk aan drastische verbetering van de kwaliteit van de voor en vroegschoolse educatie. Uit onderzoek blijkt dat met name de educatieve kwaliteit verbeterd kan worden. Stel hiervoor extra middelen beschikbaar. (Schiedam: TOP VVE)
- Stel middelen beschikbaar voor leertijdverlenging met hoge kwaliteit en intensiteit. (Schiedam: Brede school Academie)
- Investeer in betaalbare huisvesting en voorrang voor onderwijspersoneel in de steden.
- Verruim de onderwijshuisvestingsgelden. Ook bij de nieuwe SUVIS regeling (Specifieke Uitkering Ventilatie in Schoolgebouwen) zien we weer de volkomen ontoereikendheid. (30% wordt vergoed. 70% moeten gemeenten en schoolbesturen zoeken).

### Tilburg

We hebben navraag gedaan voor wat betreft onderwijs. De impact van het sluiten van de scholen op de kinderen in onze kwetsbare gebieden blijft onverminderd groot. Ja ze lopen leerachterstanden op, ja kinderen zijn 'kwijt', ja het verschil tussen kinderen in de 'gegoede gezinnen' en deze kinderen loopt verder op. Dat is daarmee feitelijk hetzelfde zorgwekkende signaal als in het voorjaar. We hebben niet heel specifiek nu andere signalen gekregen die hieraan nog een andere draai geven.

### Utrecht

De lockdown in december kwam als een verrassing, het onderwijs had zich al op vele manieren aangepast door in het hoger onderwijs zo veel mogelijk online les te geven, in het mbo kwam maar een derde van de leerlingen fysiek naar school, leerlingen ondervonden erg veel hinder bij het vinden en lopen van stages en het volgen van praktijkonderwijs. In het VO werd regelmatig hybride lesgegeven maar gingen ook regelmatig klassen naar huis vanwege besmettingen en in het basisonderwijs probeerden leraren afstand te houden van de leerlingen in de klas.

In alle sectoren zijn achterstanden ontstaan (vaak bij de kinderen waar al achterstand was) in het behandelen en verwerken van de lesstof. Hoeveel achterstand er precies is opgelopen en hoe dat weer in te lopen waren vraagstukken waar scholen en onderwijsinstellingen zich over bogen en mee aan de gang waren toen de tweede lockdown kwam. Bij de tweede lockdown zijn de zorgen nog groter over de ontstane achterstanden. We zijn hierover ook in contact met OCW en zullen met hen dit gaan analyseren en een plan opstellen op het inlopen van onderwijsachterstanden voor een langere periode.

Het onderwijs wordt net als bij de eerste lockdown geconfronteerd met logistieke problemen: heeft iedereen een computer of een laptop, kan het systeem het aan als iedereen tegelijkertijd inlogt, zijn leraren voldoende uitgerust om online lessen te geven? En ook, van de noodopvang voor kinderen van ouders met cruciale beroepen of kinderen in een kwetsbare situatie wordt in deze tweede lockdown veel meer gebruik van gemaakt dan in het voorjaar. In het speciaal onderwijs wordt gemiddeld 25% van de kinderen op school opgevangen. Dat betekent voor leraren dat zij kinderen in de klas hebben én kinderen thuis die tegelijkertijd les moeten krijgen. Een hele puzzel. Ondertussen is er meer ziekteverzuim onder docenten en angst voor besmetting (en neemt niet in de laatste plaats de achterstand bij kinderen verder toe). Ook stages en praktijkonderwijs staan nog steeds onder druk. De nieuwe variant van het virus maakt docenten bovendien onzekerder; daar waar kinderen eerst niet of veel minder besmettelijk leken, is dat nu maar helemaal de vraag.

Kortom het piept en kraakt. De kwaliteit die leraren leerlingen kunnen bieden komt in het geding. Ondertussen lopen procedures gewoon door. Voor 1 maart kiezen leerlingen uit groep 8 hun nieuwe middelbare school, worden cito's afgenomen, diploma's uitgereikt aan het eind van het schooljaar, stages moeten beoordeeld worden om diploma's te kunnen uitreiken en eindexamenleerlingen kiezen vervolgopleidingen voor 1 april. De vraag dringt zich op of we niet moeten erkennen dat er meer nodig is voor deze corona-generatie. Of overgangen zoals die van po naar vo niet anders geregeld moeten worden, met meer begeleiding en wellicht inhaalprogramma's. Het wordt steeds duidelijker dat we niet moeten denken aan oplossingen op de korte termijn maar misschien wel een wat verder perspectief moeten kiezen om achterstanden bij leerlingen in te lopen.

Dit is een algemeen beeld, dat natuurlijk in een wijk als Overvecht een zorgelijk beeld geeft. Daar wonen meer kinderen die door deze situatie onderwijsachterstanden oplopen.

#### Zaanstad

- 11 scholen in Zaanstad, waaronder de 7 scholen in Poelenburg/Peldersveld zijn een deel van de tijd (ongeveer 50%) open voor groep 8.
- De kwetsbare kinderen die vanuit de vorige lockdown in beeld waren zijn direct opgevangen door de scholen en de kinderopvang. We hebben gestimuleerd om ruimhartig om te gaan met de term kwetsbare kinderen en kinderen in kwetsbare situatie.
- Op de VVE A-locaties is door kinderopvangorganisaties een aanbod gedaan aan ouders van kinderen met een VVE indicatie om ook gebruik te kunnen maken van de opvang. Hier is ook al in de kerstvakantie door een aantal ouders gebruik van gemaakt.
- Mocht de lockdown langer duren, dan willen we kijken of we het aanbod op met name deze 11 scholen nog verder op kunnen rekken ook voor andere groepen.

- Er zijn (uiteraard) zorgen over de onderwijsachterstanden, met name op de scholen waar veel kinderen zitten met een risico op onderwijsachterstanden. Onderwijsachterstanden nemen toe, daarnaast zijn er ook zorgen over het sociale aspect. Veel kinderen zitten lang thuis, komen weinig buiten en dat heeft impact op hun sociale ontwikkeling.
- Het jongerenwerk stelt ruimte beschikbaar voor leerlingen groep 6/7/8 en VO 1/2/3 voor schoolbegeleiding, hier kunnen leerlingen rustig aan hun schoolwerk werken. Hier is veel behoefte aan en wordt goed gebruik van gemaakt.
- Vaccinaties voor leerkrachten en kinderopvangpersoneel in onze wijken. De Kinderopvangorganisaties hebben aangegeven dat zij "blij" waren met de vakantie en de sluiting, omdat zij anders zelf locaties hadden moeten sluiten i.v.m. het aantal zieke medewerkers.